**Профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста**

 В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность
собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона. И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

**Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

 Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов.

Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии. Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона. Работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Обратимся к понятию «профессиональная ориентация». Под профессиональной ориентацией понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок дошкольного возраста уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в дошкольном возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, c» учетом современного регионального и муниципального рынка труда. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования. ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития
способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда.

Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве. В данном случае речь идет о ранней профориентации.
Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.»

К сожалению, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствии системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Причины:

* не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности;
* отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий;
* не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
* недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;
* работа педагогов в дошкольных образовательных организациях по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда;
* отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Цель работы:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» Формирование представлений у детей о мире профессий посредством игровой деятельности дошкольников.

**Актуальность работы по выбранной теме:**

Профессиональная ориентация детей – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам - государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина и др. отмечают, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

**Планируемые результаты**

***У детей:***

* **Образовательные:** формировать знания детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий; способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации;
* **Воспитательные:** создавать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт;

***У педагога:***

* - повысится профессиональная компетентность по вопросам организации ранней профориентации, по использованию инновационных образовательных технологий и т.п.; активизируются умения использования форм и методов работы, способствующих привлечению родителей (законных представителей) к сотрудничеству в процессе реализации целей и задач образовательной программы; систематизируется опыт работы по направлению ранней профориентации;

***У родителей:***

* - повысится компетентность по вопросам ранней профориентационной работы, сформируются партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений; расширятся формы взаимодействия с педагогами ДОУ; будет развиваться способность определить интересы, способности своего ребенка;

***Для ДОУ/группы:***

* - будет составлена картотека «Профессии», «Стихотворения о профессиях», многофункциональная дидактическая игра – кейс «Изучаем профессии»
* - обогатится предметно-развивающаяся образовательная среда, позволяющая решать различные задачи ранней профориентации

**Учет возможных рисков**

*Возможные риски:* Недостаточное количество материалов по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста». Непонимание важности проблемы родителями

*Механизм их преодоления:* Подготовить совместно с родителями различных материалов для пополнения многофункциональной дидактической игры «Узнаем профессии направленную на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста». Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме**

* Выставки творческих работ детей и родителей совместных творческих работ, рассматривание иллюстраций.
* Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей по теме «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
* Презентация для родителей «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»
* Презентация педагога по теме самообразования.
* Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
* Выступление на педсоветах и родительских собраниях, размещения своих методических разработок в Интернет- сообщества

**Принципы саморазвития:** Доступность, непрерывность, взаимосвязь, соответствие направлениям раскрытия выбранной темы общей стратегии образовательного процесса в ДОУ.

**Взаимодействие с родителями**

* *Консультации:*

- «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»;

- «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»;

- «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»;

- «Дети и современное телевидение», «Осторожно! Злые мультики!», «Детям о КИНО»;

* *Рекомендации* «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»;
* *Беседы* дома о профессиях родителей;
* *Памятка для родителей* «Воспитание трудолюбия»;
* *Участие в интернет-конкурсе* «Моя мама – профессионал»;
* Оформление альбома-книги (творчество детей) «Калейдоскоп профессий»»;
* *Родительские собрания:* «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании»

**План развития РППС**

* Оформление картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок о профессиях и орудиях труда, картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр;
* Приобретение, изготовление дидактических настольно-печатных игр, связанных с темой «Профессии»;
* Приобретение, изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр.

**Форма самообразования:** Индивидуальная**.**

**Виды педагогической деятельности**

- НОД;

- Информационно-познавательная;

- Наблюдения за трудом взрослых;

- Коммуникативная деятельность;

- Целевые прогулки и экскурсии;

- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;

- Самостоятельная деятельность;

- Проектная деятельность;

- Художественно-творческая деятельность;

- Игровая деятельность;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Взаимодействие со специалистами ДОУ**

* Логопед
* Музыкальный руководитель

**Срок реализации программы:** 1 сентября 2022г. по 1 июня 2022 г.

***1 этап –* Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| Работа с детьми | Работа с родителями | Работа по самореализации | Работа с педагогами |
| Сентябрь - Октябрь | ***Опрос*** детей о наличии знаний о профессиях.Диагностика представлений детей о труде взрослых **(**методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик) | ***Консультация*** «Влияние труда взрослых на развитие детей».***Анкетирование:***«О воспитании трудолюбия в семье»Знакомство родителей с конкурсами, акциями, которые будут проводиться в детском саду. | ***Аналитико-диагностический.***Выбор и планирование темы по самообразованию, изучение нормативных документов, научно – методической литературы, подготовку практического материала. Знакомство с теоретическими знаниями о формировании ранней профориентации у детей дошкольного возрастаИзучение литературы. | ***Подбор и создание презентации*** методического пособия по формированию трудовой деятельности в детском саду и дома |
| Ноябрь -Декабрь | ***Рассматривание*** наглядно – дидактического материала «В мире профессий»«Кому, что нужно для работы»«Что лишнее»«Угадай профессию» | ***Памятка*** «Воспитание трудолюбия»;***Беседы*** дома о профессиях родителей; | ***Оформление методической копилки***Создание картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями Создание картотеки стихотворений о профессиях | ***Выпуск буклета*** «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых»; |
| Январь - Февраль | ***Подбор дидактических игр*** для ознакомления детей с профессиямиД/и «Что не правильно нарисовал художник»Д/и «Волшебный мешочек»Д/и «Что мы делали - не скажем, а что делали, покажем» | ***Оформление стенгазеты*** «Все профессии нужны, все профессии важны» | ***Методическая разработка:*** «Алгоритмы ознакомления детей с различными видами трудовой деятельности».Пополнение предметно-развивающей среды группы (фотоотчет) | ***Рекомендации***«Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями» |
| Март | ***Чтение*** художественной литературы «Разные профессии» | ***Родительские собрания:*** «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании» | ***Участие в проекте*** внутри ДОУ «Инновационный проект по ранней профориентации детей»Разработка презентации «В мире профессий» | ***Консультация*** «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста» |
| АпрельМай | ***Просмотр презентации*** «В мире профессий» | ***Оформление буклета*** «Воспитание трудолюбия в семье» | ***Составление календарно – тематического планирования*** работы с детьми и родителями | ***Мастер класс*** «В мире профессий» |

***2 этап –*** Основной – практический

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | ***Совместная деятельность с детьми*** |
| **1 – 2 неделя** | **3 – 4 неделя** |
| Сентябрь | Беседы «Что такое – профессии»Чтение: Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»С.Р.И: «Детский сад» Беседа по картине: «Мы пришли в детский сад» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что будет если…» | Беседа «Профессии в детском саду»Д/и «Кому это нужно?», «Произнеси правильно»,Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга профессий»Загадки о профессиях |
| Октябрь | ***Экскурсия в медицинский кабинет.***Беседа с медсестрой детского сада: «Профессия - Врач»Фотовыставка «Кто заботится о нас в детском саду» Сюжетно – ролевая игра «Больница», «На приеме у врача», «Скорая помощь»Чтение: Т.А. Шорыгина «Профессии» (врач), Г.П. Шалаева «Большая книга профессий». Дидактические игры: «Скажи, что делают этими предметами», «Назови предметы». | Беседа: «Работники сельского хозяйства»Составление альбома с детскими рисунками «Все работы хороши» Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Чтение: Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» (фермер) Г.П. Шалаева «Большая книга профессий «Фермер Михаил Жестев». Приключения маленького тракториста», Виктор Бундин «Такая работа», Чертков С. «Доярка», загадки. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». «Что выращено колхозниками?» Рассматривание картины: «Кем быть?» |
| Ноябрь | Беседа: «Портниха» (швея) Выставка рисунков «Наши родители на работе» (рисунки)Д/и «Что сначала, что потом?» ***Экскурсия в прачечную***, беседа с ее работникамиЧтение: Т.А. Шорыгина «Профессии» (портниха), Г.П. Шалаева «Большая книга профессий (портной). Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». С.Р.И «Ателье». | Беседа «Водитель»Чтение: Т.А. Шорыгина «Профессии» (водитель), Г.П. Шалаева «Большая книга профессий (машинист). Чтение произведений о правилах дорожного движения.Д/и «Угадай профессию», «Профессии», «Кто чем занимается?»Сюжетно – ролевая игра «Мы-шоферы», «Железная дорога».Участие в интернет конкурсе рисунков «Кем быть» |
| Декабрь | Беседа: «Музыкант»Чтение: Г.П. Шалаева Большая книга профессий (музыкант), Т.А. Шорыгина «Профессии». Игры на детских инструментах. Настольные игры: До-ре-ми. Дидактические игры: «Угадай на чем играю?» Слушание музыкальных записей | Беседа: «Повар», «Продавец»Чтение: Т.А. Шорыгина «Профессии» (повар, кассир), Г.П. Шалаева «Большая книга профессий (продавец, повар), загадки. Беседа о профессии с рассматриванием картин, иллюстраций. ***Экскурсия на кухню***, беседа с поварамиСюжетно – ролевая игра: «Магазин продуктов», «Кафе». Конкурс поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза |
| Январь | Беседа: «Спортсмены»Организация совместной выставки конкурса рисунков «Зимние виды спорта»Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (спортсмены), загадки. Дидактические игры: «Кто больше назовет слов о мяче», «Сложи картинку», «Попробуй отгадай»Сюжетно – ролевая игра: «Мы спортсмены»Д/и «Угадай, что я делаю?»  | Беседа: «Строители»Чтение: Т.А. Шорыгина «Профессии» (строитель, Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (строитель, маляр и др.), Т. Домаренок «На стройке», Заходер Б. «Слесарь», загадки. Беседы: «Стройка», «Секреты плотника», и др. Сюжетно – ролевая игра: «Строители», «Проектная мастерская» (проектируем разные дома)Д/и «Кому без них не обойтись?» Загадки, пословицы и поговорки о труде. |
| Февраль | Беседа: «Рода в войск в Российской армии»Фотоколлаж «С днем защитника отечества»Д/и «Что сначала, что потом?»Д/и «Подскажи словечко»Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (военный и др.) Дидактические игры: «Определи, чей головной убор», «Собери картинку». Стенгазета: «Наша Армия сильна» | Беседа: «Военные профессии»Д/и «Кто больше назовет»,Д/и «Назови, какие нужны предметы для работы»Сюжетно – ролевая игра: «Мы моряки»Выставка - фото «Мой папа в Армии служил» Рассматривания репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»Чтение: «Мы военные» С.Я. Маршак, «На заставе» А. Барто |
| Март | Беседа: «Женские профессии», «Горжусь своей мамой».Позвать в гости маму.Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (актриса, парикмахер, почтальон, и др.), Т.А. Шорыгина (почтальон, парикмахер). Дидактические игры: «Кто что делает?», «Найди ошибку», «Угадай кем я работаю». Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты», «Супермаркет» Оформление стенгазеты «Профессии наших мам» Творческая мастерская «Подарки для мамы» | Беседы: «Библиотекарь», «Писатель», «Художник»Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (библиотекарь, писатель, художник), Т.А. Шорыгина (библиотекарь). Рассматривания иллюстраций к книгам, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Составления рассказов по сюжетным картинкам (библиотекарь, писатель и т.д.) Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека», «В читальном зале».Дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе?»Сюжетно – ролевая игра «Супер маркер» |
| Апрель | Беседа: «Космонавт», «Это голубая планета, Земля!»Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (космонавт) Презентация «Первопроходец космоса». Выставка детских работ ко Дню космонавтики. Участие в конкурсах рисунков к празднику «Если только захочу, я и в космос полечу». СРИ: «Космонавты», «Космическое путешествие» Конструирование «Ракета»Творческие рассказы: «Мы отправляемся в космическое путешествие». | Беседа: «Пожарный», «Полицейский», «Спасатель»Чтение: Г.П. Шалаева «Большая книга профессий» (полицейский, пожарник), «Пожар» С. Я. Маршак; «Рассказ о неизвестном герое». СРИ: «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону). Подвижная игра «Пожарные на учении», «Полиция». Строительно-конструктивная деятельность из модулей «Пожарная машина» (по схеме) Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности?», «Полицейская волна»Д/и «Выбираем работу» Д/и «Собери набор для …..» |
| Май | Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны»Фотоотчет «Где мы бывали, что мы видали» Д/и «Отгадай, кто это?» | Игра - развлечение «Калейдоскоп профессий»Д/и «Названия профессии от А до Я»Д/и «Что б случилось, если бы не работал» Сюжетно – ролевая игра «Булочная» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами*** |
| Сентябрь | ***Памятка*** по трудовому воспитанию дошкольников «Как привить трудолюбие ребёнку в семье»***Презентация:*** «Ранняя профориентация у детей дошкольного возраста» | ***Консультация*** «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников». |
| Октябрь | ***Анкетирование*** родителей «Ранняя профориентация у детей дошкольного возраста» Составление анкет для проведения анкетирования на тему «Ранней профориентации детей дошкольного возраста» ***Консультация*** для родителей «Формирование предпринимательских навыков в разных профессиях у детей дошкольного возраста, через раннюю профориентацию в игре с применением кейс-технологии» | ***Беседа*** с просмотром презентации «Из чего складывается трудолюбие?».  |
| Ноябрь | ***Оформление папки - передвижки*** «Трудовое воспитание в семье» ***Мастер – класс*** «Играем с детьми в профессии»***Папка передвижка*** «Все профессии нужны, все профессии важны! | ***Консультация*** «Изучаем Конвенцию о правах ребенка» |
| Декабрь | Совместное мероприятие с детьми «Все профессии нужны, все профессии важны!»  |  |
| Январь | ***Выпуск буклета*** «Из чего складывается трудолюбие?». ***Консультация*** «Дети и современное телевидение», «Осторожно! Злые мультики!», «Детям о КИНО» ***Оформление папки-передвижки*** для родителей: «Профессии будущего», на основе книги «Атлас профессий будущего» | ***Семинар – практикум*** «Безопасный труд» с элементами тренинга: обыгрывание или решение проблемных ситуаций, способы и приемы обучения по трудовой деятельности. |
| Февраль | ***Информационный стенд*** «Права ребенка»Памятка для родителей «Знакомим детей с профессиями» | ***Консультация:*** «Детский труд: как воспитать правильное отношение к работе?» |
| Март | ***Оформление стенгазеты*** для обмена опытом семейного воспитания***Рекомендация*** для родителей: «Организация самостоятельной деятельности детей, направленной на раннюю профориентацию детей» | ***Мастер – класс:*** «Умелые руки не знают скуки»***Консультация*** «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников»; |
| Апрель | ***Консультация*** «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Психология и творчество» | ***Проведение открытого мероприятия.***Квест – игра «Затерянные профессии» |
| Май | Совместные ***акции*** по благоустройству территории детского сада (участок), группы.***Родительское собрание***. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Оформление совместно с детьми фотоальбома «Профессии родителей» | Отчет по проделанной работе |
| В течение года | Помощь в изготовлении и пополнении РППС группы материалами для работы по данной теме и для работы с детьмиВыставка совместных с детьми творческих работ |  |

***3 этап –* Заключительный этап**

Обобщить опыт работы по теме самообразования «Ранняя профориентация дошкольников. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях через игровую деятельность»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | **Форма работы** |
| Сентябрь | ***Выбор и планирование*** темы по самообразованию, изучение нормативных документов, научно – методической литературы, подготовку практического материала. Определить формы предоставления результатов работы. Анализ ситуации по выбранной проблеме.***Разработка*** и апробирование многофункциональной дидактической игры – кейс «Узнаем профессии» ***Изучение:*** Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Степанова В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998г. |
| Октябрь | ***Создать*** серию конспектов ОД***Оформление альбома-книги*** (творчество детей) «Калейдоскоп профессий»»***Оформление картотеки*** «Профессии»  |
| Ноябрь | ***Изучение литературы:*** Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013***Мастер – класс*** «Играем с детьми в профессии»***Участие*** в конкурсах и вебинарах |
| Декабрь | ***Изучение:*** Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. ***Участие в вебинаре*** АО Издательство «Просвещение» |
| Январь | ***Участие в вебинарах*** по теме самообразования***Консультация для педагогов***: «Формирование профориентации в ДОУ» ***Консультация для родителей***: «Как знакомить детей с профессиями» ***Изучение:*** Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007. |
| Февраль | ***Методическая разработка***: «Технологические карты дидактических игр по ознакомлению с трудом взрослых»  |
| Март | ***Выставка*** детских работ, работ детей совместно с родителями, творческих работ родителей, педагогов группы***Изучение:*** Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003. |
| Апрель | ***Родительское собрание*** ***Участие в интернет - конкурсах*** рисунков «Кем быть», «Моя мама – профессионал» |
| Май | ***Презентация*** «Отчет о работе по самообразование педагога»Выступления на педсоветахОбобщение педагогического опыта работы по формированию профориентации детей дошкольного возраста. |
| В течениегода  | Участие в конкурсах в Интернет- ресурсахОснащение предметно-развивающей среды – зоны художественно-эстетического развитияОбзор в Интернете информации по теме: «Формирование профориентации у детей дошкольного возраста»Создать серию конспектов ОД по нетрадиционной технике рисования Выставка детских работ, работ детей совместно с родителямиИзготовления и пополнения группы материалами по данной теме и для работы с родителямиИспользование методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми/ |